



「2024학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)」

특수교육(초등) 교육과정 기출문제 및 해설 (5)

| 권시현 교수 | 박문각 임용 노량진학원

05. 다음은 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 3~4학년군 '학교 가는 길' 단원의 지도를 위해 특수교사 최 교사와 박 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

최 교사: 선생님, 지난주 '체육센터에서 도움 받을 수 있는 일 찾기'라는 주제로 사회 수업을 하셨던데 어땠어요?

박 교사: 학생들이 재미있어하고 적극적으로 참여했어요.

최 교사: 그랬군요. 저도 ⑦ 선생님이 사용하신 교수·학습 모형을 적용하려고 하는데 어떻게 하면 좋을까요?

박 교사: 먼저 교실에서 학생들과 함께 체육센터 홈페이지를 통해 방문할 날짜, 이용 시간 등을 알아보고 계획을 세웠어요. 그 후에 체육센터에 가서 재미있게 활동을 하고 궁금한 점도 자유롭게 이야기를 나누었더니 학생들이 즐거워 했어요.

[A]

최 교사: 의견을 참고해서 적용해 볼게요. 그리고 '대중교통 이용 시 필요한 것'에서는 어떤 내용들을 지도하면 좋을까요?

박 교사: ⑨ 교통질서 지키기, 규칙 지키기, ⑩ 버스 이용하기, 교통 카드 구입하기 등에 대해 지도하시면 어때요?

박 교사: 선생님, 교실을 버스로 만드셨네요.

최 교사: '규칙을 지켜 교통수단을 안전하게 이용하기' 수업에서 버스를 안전하게 이용하는 연습을 교실에서 하려고 해요.

박 교사: ⑪ 사회과의 모의 수업 방법을 활용하시는군요. 그런데 버스에 타고 내리는 문이 없네요. 이렇게 ⑨이/가 부족하면 배우고 난 후 실제 상황에 적용하기 어려워요. 반면에 ⑩이/가 지나치면 학습이 복잡해져서 중요한 것이 무엇인지 파악을 못할 수 있어요.

최 교사: 그렇군요.

박 교사: 교통수단 중 버스를 선택하신 이유가 있을까요?

최 교사: 우리 반 동우가 ⑫ 앞으로도 독립적인 생활을 할 수 있도록 가정, 학교, 지역사회 등에서 필요한 기능적 기술이 무엇인가 조사하였더니 버스 타기 기술이 더라고요.

박 교사: 저도 선생님의 교수·학습 자료를 바탕으로 민수에게 안전교육 지도를 해야겠어요.

최 교사: 그런데 민수가 요즈음에도 노란색 차만 보면 타려고 하나요?

박 교사: 네. ⑬ 학교 버스가 노란색이어서 노란색 차만 보면 학교 버스인 줄 알고 무조건 태고해요.

지적장애

- 1) ① [A]에 근거하여 ⑦의 명칭을 쓰고, ② '미국 지적 및 발달 장애협회(AIID)' (2021)에서 제시한 적응행동의 3가지 요인 중 ⑨과 ⑩에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

일반초등

- 2) ⑨을 적용할 때 ⑩에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

지적장애

- 3) ① ⑨에서 설명한 것이 무엇인지 쓰고, ② 지적장애 학생의 인지적 특성 중 ⑩에 해당하는 것을 1가지 쓰시오. [2점] 유특교 A3-지역사회 참조교수

① _____

② _____

교육과정 A

문항	영역	모범답안
5	지적장애	② 사회적 기술, 실제적 기술 [적응행동] 개념적 기술 – 개념적 기술이란 인지적인 문제해결이나 의사소통과 학업에 사용될 수 있는 기술이다. – 언어와 문해 기술, 금전·시간·수에 대한 개념, 자기 지시
		사회적 기술 – 사회적 기술이란 사회적 기대와 다른 사람의 행동을 이해하고 사회적 상황에서 적절하게 행동하는데 필요한 기술이다. – 대인기술, 사회적 책임감, 자긍심, 속기 쉬움, 순진성, 사회적 문제 해결, 규칙 및 법률 준수, 희생 되는 것을 피하는 것 등
		실제적 기술 – 실제적 기술이란 평범한 일상생활에서 독립된 인간으로서 자신을 유지하고 보호하며 도구를 활용 할 수 있는 기술이다. – 일상생활 활동, 직업기술, 금전 사용, 건강과 안정, 여행·대중교통 이용, 일과계획, 전화 사용 등
2)	일반초등	
3)	지적장애	① 생태학적 목록법 (환경 조사법) ② 과잉자극일반화 [생태학적 목록법] – 아동에게 구체적으로 어떤 기능적 기술을 가르칠 것인가를 선정하는 과정 – 학생들의 현재와 미래의 생활에서 기능 발휘를 위해 필요한 개별 기술들을 찾기 위한 조사표, 관찰지, 평가 도구 – 생태학적 관점에서 아동에게 지도할 구체적인(기능적) 기술을 선정하는 '교육과정 개발' 과정 [과잉자극일반화] – 자극의 일부분만 보고 바람직한 행동을 부적절한 상황에서 하게 되는 경우 – 잘못된 과잉자극일반화가 발생한 경우, 학습한 행동을 실행해도 되는 적절한 상황과 적절하지 않은 상황을 변별하는 것을 가르쳐야 함



임용고시 합격에 가장 가까운 강의!
특수교육
권시현 교수

개강	3월 6일(수) - 14주
시간	[수·목] 10:00~17:30
강의 내용	

- 답안 첨삭을 통한 정확하게 인출하는 적응력 기르기
- 영역별 기출 분석과 심화 이론을 바탕으로 **특수교육학 내면화하기**
- 09학년도~24학년도 기출문제 영역별 심층분석 및 답안 작성 방법 분석을 통해 **실전 응용력** 기르기